

тематики, издаваемых не только в 21, но и в 20 веке, а также владеть современными компьютерными технологиями для создания собственного, авторского иллюстративного материала или в авторский коллектив должны включаться сотрудники, владеющие таковыми знаниями. Новые издания должны проходить детальную компьютерную проверку на плагиат. Обязательно включение в базу данных программ антиплагиат изданий 70-90-х годов 20 века по сходной тематике, а также кафедральных курсов лекций, учебных пособий, учебников. При соблюдении вышеуказанных условий возможна подготовка и издание действительно качественных, конкурентоспособных национальных новых учебников.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Беликова О.В., Лазарева Л.А.

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»*

*Министерства здравоохранения Российской Федерации,*

*г. Самара, Российская Федерация*

Проблема современного медицинского образования в России - реализация практикоориентированного подхода в подготовке будущего врача. В этом важная роль отводится активной самостоятельной работе обучающихся в процессе их учебной деятельности.

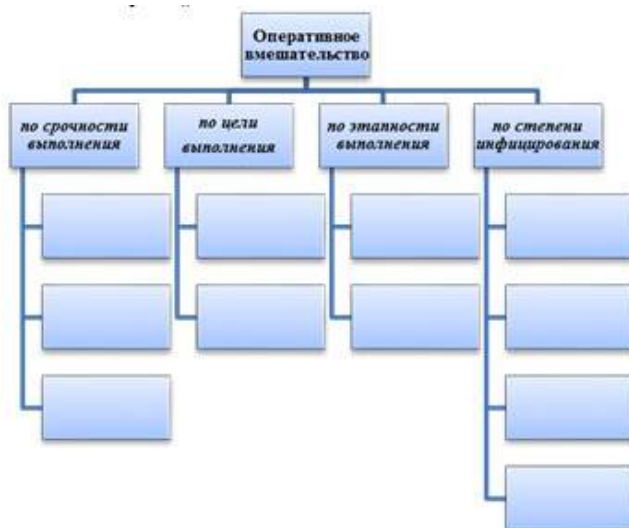
Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) с первого курса студент погружается в мир практической медицины в процессе учебной практики «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа). На освоение обязательной аудиторной учебной нагрузки отводится 96 часов, на самостоятельную работу - 48 часов.

Цель самостоятельной работы студента - развитие познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании. Задачами, реализуемыми в ходе проведения самостоятельной работы студента, являются: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений студентов; развитие творческой инициативы; формирование самостоятельности мышления.

Поставленные задачи мы попытались решить с помощью разработанного учебно-методического пособия «Задания для самостоятельной работы по учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». В пособии содержатся задания разной степени сложности.

Задания для самоконтроля представлены в виде вопросов, 70% из которых - это проблемные вопросы развивающие такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, например: При заболеваниях какой системы органов применяется принцип «щажения»?

Развитию у студента абстрагирования, классификации и конкретизации способствуют творческие задания. Они представлены в виде заданий на составление схем, таблиц, завершения рисунков. Например: «В рабочей тетради зарисуйте и заполните схему»:



Поставить перед студентом проблему и погрузить его в конкретную ситуацию помогают ситуационные задачи, которые он должен выполнить, принимая правильные профессиональные решения. В задачах предусмотрено развитие всех мыслительных операций в разных сочетаниях, что и формирует клиническое мышление будущего врача. В учебно-методическом пособии задачи представлены 4-х логических типов.

Задачи первого типа, содержат все необходимые данные для решения, при отсутствии лишних. Это задачи наименьшей трудности, в которых быстро распознается ситуация и дается верный ответ или принимается правильное решение. Пример задачи: «Перевязочная медицинская сестра детской больницы перед работой вымыла руки под проточной водой с мылом, осушила их полотенцем и надела перчатки. Допущены ли ошибки в работе?».

Задачи второго типа, содержат как все необходимые, так и лишние данные. Такие задачи ставят студента в интеллектуальное затруднение: он должен вычленив из всей информации лишнее, «информационный шум» и сконцентрироваться на главном. Примером может служить задача: «Пациент М., 52-х лет жалуется на частые приступы сжимающих и давящих болей за грудиной и в левой половине грудной клетки, одновременно ломит левую руку. *Родственница больного сообщает, что он недавно перенес операцию грыжесечения и находится на диспансерном наблюдении у хирурга.* О каком синдроме можно подумать? Ваши действия как палатной медсестры?» Выделенное курсивом, является «информационным шумом».

Задачи третьего типа, в которых отсутствуют лишние данные, а необходимые содержатся в недостаточном количестве, заставляют студента запрашивать у преподавателя отсутствующие данные. Примером такой задачи может стать ситуация: «У пациента лихорадка, с предшествующими ознобами и колебаниями температуры, при снижении температуры обильное потоотделение. Назовите тип лихорадки. Перечислите возможные заболевания». Чтобы решить эту задачу необходимо запросить данные о величине температуры и характере ее колебаний.

Задачи четвертого типа, состоят из лишних данных, а необходимые представлены в недостаточном количестве. Студент должен выделить приоритет проблемы, отсеять лишнюю информацию и запросить у преподавателя необходимые данные. Наглядным примером является задача: «Вы - медицинская сестра. *В очереди к Вам в кабинет слышен громкий плач ребенка.* Во время проведения процедуры, Вы, нечаянно укололись иглой, видна кровь. Ваша тактика?». Студенту следует игнорировать информацию, отмеченную курсивом, и дополнить картину аварийной ситуации, запрашивая данные у преподавателя о месте работы медицинской сестры, обстоятельствах аварийного случая: какая процедура и в каком месте она проводилась, в какую анатомическую область произведен укол медицинской сестре.

Таким образом, учебно-методическое пособие «Задания для самостоятельной работы по учебной практике «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» для студентов специальности 31.05.02 Педиатрия может рассматриваться как средство обучения, развития познавательной деятельности и средство, обеспечивающее самостоятельную работу студента, и в конечном итоге формирующее клиническое мышление.

## **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Бортновский В.Н., Мамчиц Л.П., Чайковская М.А.

*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,  
Республика Беларусь*

На современном этапе модернизации и интенсификации учебного процесса высшей школы важное значение придается формированию социально-личностной и профессиональной компетенции, экологического и гигиенического мышления, здорового образа жизни. В учебных